

Содержание

<i>Общие сведения об образовательной организации</i>	
<i>Аналитическая часть</i>	
Раздел «Оценка образовательной деятельности»	
<i>Программное обеспечение</i>	
<i>Характеристика контингента воспитанников</i>	
<i>Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности</i>	
<i>Дополнительное образование</i>	
Раздел «Оценка системы управления организации»	
Раздел «Оценка содержания и качества образования»	
<i>Результаты освоения образовательных программ по образовательным областям</i>	
<i>Подготовка детей к школьному обучению</i>	
Раздел «Оценка организации образовательного процесса»	
<i>Содержание образовательного процесса по региональному компоненту</i>	
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
<i>Взаимодействие с социумом</i>	
Раздел «Оценка качества кадрового обеспечения»	
<i>Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса</i>	
<i>Участие педагогов в конкурсах, смотрах, мероприятиях, семинарах</i>	
Раздел «Оценка материально-технической базы»	
<i>Результаты анализа показателей деятельности организации</i>	

Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Аист» комбинированного вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан (МАДОУ д/с №29 «Аист» комбинированного вида г. Ишимбай МР Ишимбайский район РБ)
Адрес ОУ	453203, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Космонавтов, д. 6а.
Телефон	7(34794) 2-24-60
Электронная почта	E-mail: aist.29@yandex.ru
Руководитель	заведующий Грабцова Фаниса Шамсутдиновна
Режим работы	понедельник-пятница: полный день (12-часовое пребывание) с 07.00-19.00 часов; сокращенный день (10,5-часовое пребывание) с 7.30 – 18.00 часов. выходной: суббота, воскресенье
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	№ 2221 от 02 июля 2013 года (лицензия выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан)

Цель деятельности образовательной организации — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

Раздел «Оценка образовательной деятельности»

Программное обеспечение

Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ (ОП, АОП), которые разработаны в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:
- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа «Академия детства» авт. Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А. Агзамова, направленная на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранных с учетом приоритетных направлений, региональных и климатических особенностей, сложившиеся традиции Учреждения и в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом.

Образовательная программа ДОУ рассматривалась как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Она определяет содержание, формы, педагогические технологии, методы, применяемые в ДОУ и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Образовательная программа обеспечивала построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Образовательная программа, адаптированная образовательная программа ДОУ показывает:

- как с учётом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в дошкольном образовательном учреждении создана модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников;
- какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
- как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Программы обеспечивают развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и были направлены на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-

творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программы охватывали все образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Детский сад реализует Программу воспитания, которая основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью Образовательной программы дошкольного образования.

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

В учреждении проведен интернет. Функционирует необходимый для жизнедеятельности образовательного учреждения сайт, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад (во время ограничительных мер, карантина)

С ноября 2024 года ДООУ присвоен статус инновационной площадки федерального уровня сроком на два года, по теме «Речевое развитие дошкольников в продуктивной деятельности (плоскостное конструирование) в соответствии с ФОП ДО»

Характеристика контингента воспитанников

В Организации функционирует 10 групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности скомплектованы по одновозрастному принципу: 1 группа — для детей раннего возраста; 5 групп — для детей дошкольного возраста; 4 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Детский сад № 29 «Аист» комбинированного вида рассчитан на 200 мест.

Возрастные группы	Количество групп	Возраст воспитанников
Группа раннего возраста	1	1,6 – 3,6
Младшая	1	2,6 – 3,6
Средняя	1	3,6 – 4,6
Старшая	1	4,6 – 5,6
Подготовительная к школе	1	5,6 - 7
Средняя компен. направлен.	1	2-4
Старшая компен. направлен.	1	4-6
Подг. к шк. компен. направл.	3	6-7

Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности

Основной задачей работы ДОУ является охрана жизни и здоровья детей, где учитывается: общее состояние здоровья воспитанников; заболеваемость; данные по группам здоровья для организации профилактической работы, организация рационального питания.

Чтобы не допустить распространения простудных, инфекционных заболеваний (в том числе коронавирусной инфекции), администрация детского сада в 2024 году продолжила работу по соблюдению ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний, лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- регулярное проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел простудными или инфекционными заболеваниями.

Только здоровый ребёнок может полноценно расти и развиваться. Поэтому коллектив дошкольной организации уделял огромное внимание здоровью воспитанников. В ДОУ проводится оздоровительная профилактическая работа с детьми, включающая мероприятия:

- медицинский осмотр;
- система адаптационных мероприятий;
- предупреждение инфекционных заболеваний;
- диспансеризация;
- профилактика вирусных заболеваний;
- витаминотерапия;
- корригирующие гимнастики различной направленности;
- закаливание;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными особенностями;
- рациональное и полноценное питание.

Медицинское обслуживание детей в дошкольной организации обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Медицинская сестра наряду с администрацией, педагогами несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В дошкольном учреждении работа по охране жизни и здоровья детей ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика нарушений осанки, плоскостопия) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний. В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Оно сбалансированное, построено на основе десятидневного меню по сезонам с учетом потребности детского организма. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов.

Проводится витаминизация третьего блюда. В течение года на второй завтрак дети получают свежие фрукты или соки. В рационе присутствуют свежие овощи.

Оздоровительное направление (физкультурные занятия, праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе. Для совершенствования системы физического воспитания популяется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия в физкультурном зале, в малом физкультурном зале. Физкультурная работа в ДОУ велась с учётом групп здоровья воспитанников, где физическая нагрузка на ребёнка была распределена в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Состояние здоровья воспитанников

год	Пропущено по болезни дней (простудные заболевания)	Пропущено по болезни дней (инфекционные заболевания)	Посещаемость за год
2022	1.938	14 (скарлатина) 387 (ветряная оспа) 17 (кишечная инфекция)	30.082
2023	1.137	392 (ветряная оспа)	27.790
2024	1.074	100 (ветряная оспа)	24.856

Анализ детей по группам здоровья

год	Группы здоровья					
	I	II	III	IV	V	инвалиды
2022	18	82	4	-	35	35
2023	22	155	14	-	34	34
2024	22	155	14	-	34	34

Вывод: показатель заболеваемости остается высоким, поэтому следует и в следующем году продолжать совершенствовать работу по профилактике заболеваемости воспитанников:

- старшей медсестре продолжать постоянно контролировать работу педагогов по соблюдению правил приема воспитанников в детский сад, без признаков заболевания;
- старшей медсестре и воспитателям групп вести разъяснительную работу среди родителей по профилактике заболеваемости детей (сезонная одежда детей, профилактика простудных заболеваний и закаливающие процедуры дома и т.п.);
- педагогам ДОУ продолжать работу по профилактике различных нарушений здоровья посредством здоровьесберегающих технологий;
- совершенствовать физическое и психическое развитие воспитанников через обеспечение индивидуального подхода к ребенку.

Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сотрудники частной охранной организации. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, охранной системой (с передачей на пульт).

У каждого воспитанника по месту проживания установлены пожарные оповещатели. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении),

первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Дополнительное образование

Для реализации задач личностно-ориентированного подхода в ДОУ организованы дополнительные услуги в форме кружковой работы по интересам детей. В течение года педагогами ДОУ осуществлялась дополнительная образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, которая проводилась во второй половине дня. График посещения кружков был составлен в соответствии с требованиями санитарных эпидемиологических норм и правил.

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей в детском саду осуществлялось дополнительное образование дошкольников.

Наименование кружков	Форма организации	Возраст
«По ступенькам математики»	группа	6-7 лет
«Веселый английский»	подгруппа	6-7 лет
«От звука к букве»	группа	6-7 лет
«Башкирская гостиная»	подгруппа	6-7 лет
«Разноцветные ладошки»	подгруппа	1,5-7 лет
«Творческая мозаика»	группа	3-5 лет

Вывод: дополнительное образование (кружки) в ДОУ способствовало значительному повышению уровня развития воспитанников, их познавательной активности, соответствовало запросам родителей и удовлетворило их ожидания (по результатам опроса родителей).

По результатам анализа дополнительного платного образования можно сделать вывод, что наибольшим спросом у родителей пользуются кружки художественно-эстетического профиля, а также кружки, направленные на подготовку ребенка к школе.

Программы дополнительной образовательной деятельности дети в целом осваивают, имеют достаточно высокие знания, умения и навыки по программе посещаемого кружка.

Все средства, заработанные за счет оказания платных услуг, направлены на улучшение материальной базы детского сада. В следующем году планируем расширить перечень предоставляемых услуг и увеличить охват детей.

Вывод: дополнительное образование (кружки) осуществляющееся в ДОУ способствовало значительному повышению уровня развития воспитанников, их познавательной активности, соответствовало запросам родителей и удовлетворило их ожидания (по результатам опроса родителей).

Раздел «Оценка системы управления организацией»

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

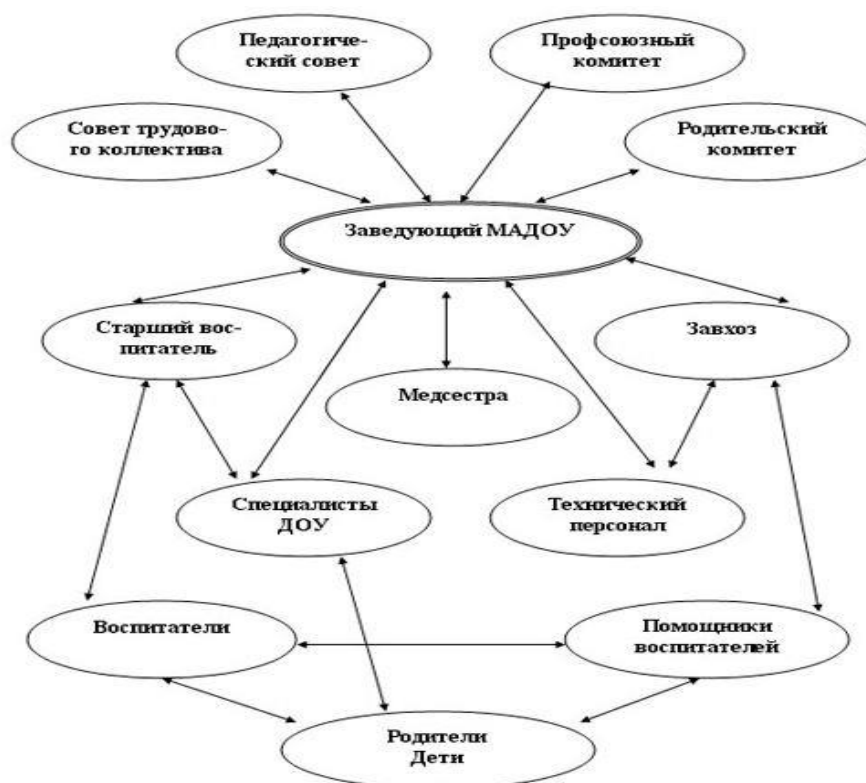
Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Заведующий	контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчётные документы, осуществляет общее руководство детским садом
Общее собрание работников	- обсуждает и рекомендует к утверждению устав ДОУ, проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников ДОУ; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ДОУ; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ; - определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах, имеющих в учреждении средств из фонда оплаты труда; - определяют порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции ДОУ; - вносит предложения в договор о взаимоотношениях между Учредителем и ДОУ; - заслушивает отчет заведующего ДОУ о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; - заслушивает отчеты о работе заведующего, завхоза, старшего воспитателя, председателя педагогического совета, председателя родительского комитета и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию ее работы; - знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ДОУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; - при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения родительского собрания; - в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от обоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности ДОУ, его самоуправления.
Педагогический совет	- определяет направления образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения; - отбирает и утверждает образовательные программы для использования в дошкольном образовательном учреждении; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт; - рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям; - заслушивает отчёты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.
Совет родителей	- рассматривает и разрабатывает предложения по

	совершенствованию локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников, - участвует в разработке и обсуждении программы развития Учреждения, в организации и проведении родительских собраний, дней открытых дверей, культурно-массовых мероприятий, - привлекает добровольные имущественные взносы и пожертвования от физических лиц, - вырабатывает рекомендации по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания воспитанников в Учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции, - рассматривает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования учреждения, - оказывает консультативную помощь ДООУ в работе с семьями, находящимися в опасной жизненной ситуации.
--	--

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Схема структуры управления



Раздел «Оценка содержания и качества образования»

Результаты освоения образовательных программ по образовательным областям

Образовательный процесс ведется, учитывая федеральный и региональный компоненты в работе с воспитанниками. В ДООУ созданы благоприятные условия для развития личности каждого ребенка. Проводилась планомерная и систематическая работа по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования, профессиональной коррекции, оптимизации работы с детьми.

В мониторинге освоения ОП воспитанниками МАДОУ д/с №29 «Аист» по возрастным группам общеразвивающей направленности приняли участие 123 воспитанников от 1 года до 7 лет.

Анализ качества освоения ОП воспитанниками групп общеразвивающей направленности по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 95%,

ОО «Физическое развитие» - 94%,

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 94%,

ОО «Познавательное развитие» - 93%,

ОО «Речевое развитие» - 92%.

Таким образом, 94% воспитанников ОП дошкольного образования в целом освоили.

Сравнительный анализ результатов освоения воспитанниками ОП ДО МАДОУ д/с №29 «Аист» комбинированного вида

Образовательные области	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Социально – коммуникативное развитие	80%	84%	95%
Познавательное развитие	70%	75%	93%
Речевое развитие	75%	74%	93%
Художественно – эстетическое развитие	83%	80%	94%
Физическое развитие	84%	92%	94%

% освоения программы

Группы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
группы общеразвивающей направленности	831%	83%	94%

Коррекционно-развивающая работа

В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. В Учреждении разработаны адаптированные образовательные программы (АОП), которые позволяют обеспечивать разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных и особых образовательных потребностей, социальной адаптации:

- АОП дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (недоразвитие речи),
- АОП дошкольного образования детей с задержкой психического развития (замедленный темп формирования высших психических функций),
- АОП дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- АОП дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (полиморфная группа детей, характеризующаяся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями – нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой).

АОП разработаны на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

МАДОУ д/с №29 «Аист» посещают дети с ОВЗ, по заключениям ЗПМПК. С целью выполнения рекомендаций ЗПМПК в ДОУ разработаны Адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой

психического развития, с нарушениями интеллекта, с РДА. Реализация АОП осуществляется с письменного согласия родителей.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Проводится углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей с заключениями ЗПМПК. Результаты данного обследования выносятся на ППк ДОУ с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

В соответствии с АОП с детьми с ОВЗ организуется коррекционная-развивающая работа в условиях ДОУ с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Основной формой работы специалистов ДОУ с ребенком с ОВЗ являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю в соответствии с расписанием педагога. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. В таком случае, пропущенные ребенком групповые занятия дублируются с ним воспитателем во вторую половину дня.

В процессе коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ осуществляется постоянная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.

На заседаниях ППк осуществляется разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений. Проводится консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ.

Оказывается консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

В течение учебного года регулярно проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей) специалистами, мастер-классы, родительские собрания. Использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и другие) направлено на разъяснение участникам образовательных отношений (родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Родители могут присутствовать во время проведения диагностики с ребенком, посещать коррекционно-развивающие занятия. Анализ качества освоения АОП воспитанниками групп компенсирующей направленности по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 76%.

ОО «Физическое развитие» - 76%,

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 61%,

ОО «Познавательное развитие» - 59%,

ОО «Речевое развитие» - 48%,

Таким образом, 64% воспитанников АОП дошкольного образования освоили.

Причинами затруднений являются особенности индивидуального речевого развития и коммуникативного общения, развития интеллектуальных способностей, психических процессов и эмоционально-волевой сферы воспитанников.

**Сравнительный анализ результатов освоения воспитанниками АОП ДО
МАДОУ д/с №29 «Аист» комбинированного вида**

Образовательные области	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Социально – коммуникативное развитие	51%	41%	76%
Познавательное развитие	38%	51%	59%
Речевое развитие	42%	45%	48%
Художественно – эстетическое развитие	49%	57%	61%
Физическое развитие	58%	58%	76%

% освоения программы

Группы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
группы компенсирующей направленности	48%	56%	64%

Вывод: созданные в ДОУ условия, способствовали развитию личности ребёнка, коррекции его психофизических недостатков. Но необходимо продолжать пополнять развивающую среду, вести работу по индивидуальному развитию детей, а также работу с родителями для повышения эффективности образовательного процесса.

Подготовка детей к школьному обучению

Результатом совместной работы всех участников образовательного процесса является уровень готовности к школе выпускников ДОУ.

В ДОУ ведется систематическая работа по подготовке детей к школьному обучению. Особое внимание уделяется формированию мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе. В течение года по запросам родителей было организовано дополнительное образование по подготовке детей к обучению в школе: «Обучение грамоте», «По ступенькам математики».

По итогам диагностики педагогом-психологом выявлено три уровня готовности детей к школьному обучению:

уровень готовности	группа общеразвивающей направленности (кол-во 36 воспитанников)	%	группы компенсирующей направленности (кол-во 10 воспитанников)	%
высокий	20	56%	2	10%
выше среднего	14	39%	1	10%
средний	2	5%	2	20%
ниже среднего	-	-	-	-
низкий	-	-	5	50%

Родители (законные представители) планируют дальнейшее образование своих детей в следующих образовательных организациях (группы общеразвивающей направленности, детей – 36)

ОУ	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Гимназия №1	20 (44%)	11 (50%)	12 (33%)
СОШ №2	-	-	2 (5,5%)
СОШ №3	1 (2%)	-	-
СОШ №4	-	-	1 (3%)
СОШ №5	-	-	1 (3%)
СОШ №11	-	1 (4,5%)	-
Лицей №12	1 (2%)	-	-
СОШ №16	8 (19%)	3 (14%)	10 (28%)
СОШ №18	14 (31%)	6 (27%)	7 (19%)
СОШ №19	1 (2%)	-	-
БГИ №2	-	1 (4,5%)	2 (5,5%)
гимназия №2 г. Салават	-	-	1 (3%)

Группы компенсирующей направленности, детей – 10

ОУ	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
СОШ №2	1 (8%)	-	1 (10%)
СОШ №4	-	1 (5,5%)	-
СОШ №11	-	1 (5,5%)	-
СОШ №16	-	-	2 (20%)
СОШ №18	1 (8%)	5 (28%)	1 (10%)
СОШ №19	7 (53%)	2 (11%)	-
БГИ №2	-	2 (11%)	-
СКОШ №7	4 (31%)	7 (39%)	5 (50%)
СОШ с. Кулгунино	-	-	1 (10%)

Раздел «Оценка организации учебного процесса»

В МАДОУ детский сад №29 «Аист» созданы условия для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП, ФАОП.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП, АОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП, АОП ДО и др.).

Содержание ОП, АОП выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ОП, АОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Помимо организованных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность проводится в режиме пятидневной недели. Объем образовательной нагрузки не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами нагрузку.

Для детей раннего возраста продолжительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 минут.

Продолжительность одного занятия для детей младшей группы составляет 15 минут (продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки 30 минут), для детей средней группы 20 минут (продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки 40 минут), для детей старшей группы составляет 25 минут (продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна), для детей подготовительной к школе группы 30 минут (всего 90 минут).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов электронных средств обучения на занятиях составляет:
интерактивная доска – на одном занятии 7 минут, в день не более 20 минут

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации составляет 5–7 минут.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Содержание образовательного процесса по региональному компоненту

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с целью реализации Образовательной программы учреждения в рамках регионального компонента в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: образовательная деятельность (окружающий мир, изобразительная деятельность), народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение художественной литературы, кружок «Башкирская гостиная», целью которых является развитие духовно-нравственной культуры, формирование у детей общего представления об истории родного края, окружающей природе; ознакомление с жизнью, культурой, традициями, искусством народов живущих в Башкортостане; формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

Ознакомление воспитанников дошкольных образовательных организаций с государственными символами Российской Федерации

Ознакомление воспитанников дошкольных образовательных организаций с государственными символами России начинается через включение установленных знаков в пространственной образовательной среде детского сада.

Формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам - важная задача, которая может реализоваться в процессе присвоения ими общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении.

В рамках программ, входящих в образовательную область "Познавательное развитие", дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

Одной из задач социально-коммуникативного развития дошкольников является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. В рамках программ образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" у воспитанников детских садов формируется чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.

Программы образовательной области "Речевое развитие" знакомят дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

В рамках программ художественно-эстетической образовательной области через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны.

Формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Организация с дошкольниками игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге страны способствуют эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.

Коррекционно-развивающая работа

В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. В Учреждении разработаны адаптированные образовательные программы (АОП), которые позволяют обеспечивать разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных и особых образовательных потребностей, социальной адаптации:

- АОП дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (недоразвитие речи),
- АОП дошкольного образования детей с задержкой психического развития (замедленный темп формирования высших психических функций),
- АОП дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- АОП дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (полиморфная группа детей, характеризующаяся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями – нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой).

АОП разработаны на основе Федеральной адаптированной образовательной программы

Для успешной реализации АОП дошкольного образования обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях (поддержка индивидуальности);
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- консультативная помощь родителей (законных представителей) в воспитании и развитии детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательный процесс.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОУ действуют кабинеты учителя-логопеда (1), учителей-дефектологов (3), педагога-психолога (1), в которых имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Среда доступна и безопасна. Но необходимо продолжить пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФАОП ДО.

В группах для детей с ОВЗ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. В учреждении функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой

психического развития и нарушением интеллекта, с нарушениями речи.

В группах компенсирующей направленности положительная динамика в развитии детей возможна только при совместном усилии педагогов и родителей. Поэтому в течение года велась активная работа педагогов (воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель) с семьями воспитанников. Проводились родительские собрания, консультации, мастер – классы, практикумы, оформлялась наглядная информация (папки – передвижки, памятки, мини – газеты).

В течение года группы компенсирующей направленности посещали дети – инвалиды (синдром Дауна, умственно отсталые, РДА, ЗПР).

Вывод: созданные в ДОО условия, способствовали развитию личности ребёнка, коррекции его психофизических недостатков. Но необходимо продолжать пополнять развивающую среду, вести работу по индивидуальному развитию детей, а также работу с родителями для повышения эффективности образовательного процесса.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении было направлено на решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей,
- профилактическая работа с неблагополучными семьями,
- профилактическая работа с родителями, находящимися в социально-опасном положении (посещение семей, беседы, консультации),
- консультационный центр

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами.

Педагогическое просвещение родители получают в форме (через социальные сети) консультаций, бесед, рекомендаций, сайт учреждения. В течение учебного года совместно с родителями были организованы конкурсы, смотры, выставки.

Вывод: совместная работа с родителями помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Взаимодействие с социумом

Организации города	цель и задачи взаимодействия
<i>Взаимодействие с организациями здравоохранения</i>	<i>Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства дошкольной организации с медицинскими учреждениями, ЗПМПК (г. Салават)</i>
<i>Взаимодействие со спортивными организациями</i>	<i>Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства дошкольной организации со спортивными учреждениями</i> <i>Задачи:</i> <i>1. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствования индивидуальных способностей и самостоятельности.</i> <i>2. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях разных видов спорта</i>
<i>Взаимодействие с организациями культуры</i>	<i>Цель: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия дошкольной организации с учреждениями культуры</i> <i>Задачи:</i>

	1. Расширять творческое взаимодействие дошкольной организации с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
<i>Взаимодействие с ОГИБДД Отделения ПДД России по Ишимбайскому району</i>	<i>Цель: создание преемственности в организации образовательной системы дошкольной организации с ОГИБДД</i> <i>Задача: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах города.</i>
<i>Взаимодействие с организациями образования (школы)</i>	<i>Цель: создание преемственности в организации образовательной системы дошкольной организации со школой; выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста</i> <i>Задачи:</i> 1. Создать преемственность образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и педагогическую культуру родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
<i>Взаимодействие с ДОО города</i>	<i>Цель: организация и проведение совместных воспитательных и образовательных мероприятий для детей и родителей, обмен опытом</i>

Вывод: работа по взаимодействию с социумом способствовала развитию полноценной личности ребёнка, но необходимо продолжать совершенствовать работу в этом направлении. В частности, планируется организовать экскурсии для детей подготовительных к школе групп на предприятия города для повышения уровня знаний о профессиях.

Раздел «Оценка качества кадрового обеспечения»

Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении: воспитатели, (включая старшего), учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре;
- 2) учебно-вспомогательными работниками: помощники воспитателя

Учреждение обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществляет организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса. В 2023 году в штате педагогических работников ДООУ имелись: 1 старший воспитатель, 17 воспитателей, 1 инструктор ф/к; 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 3 учителя-дефектолога, 1 педагог-психолог.

Краткая характеристика педагогических кадров по уровню образования

Образование	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Высшее	19 (76%)	19 (76%)	19 (79%)

Средне-специальное	6 (24%)	6 (24%)	5 (21%)
Переподготовка	-	-	2 (8%)
Всего педагогов	25	25	24

Краткая характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

Категория	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Высшая категория	8 (32%)	15 (60%)	14 (58%)
Первая категория	10 (40%)	6 (24%)	6 (25%)
Соответствие занимаемой должности	6 (24%)	-	-
Без категории	7 (28%)	4 (16%)	4 (17%)
Всего педагогов	25	25	24

Краткая характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу работы

Педагогический стаж	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
До 5 лет	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)
5-9 лет	6 (24%)	4 (16%)	2 (8%)
10-14 лет	3 (12%)	2 (8%)	4 (17%)
15-19 лет	4 (16%)	4 (16%)	2 (8%)
Свыше 20 лет	10 (40%)	13 (52%)	14 (58%)
Всего педагогов	25	25	24

Процесс повышения квалификации педагогов МАДОУ является непрерывным. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для ДОУ, так и для самих работников. Все 24 (100%) педагогов имеют курсы повышения квалификации по организации образовательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, курсы по ИКТ, за текущий период прошли КПК 3 педагога, 2 педагога прошли переподготовку.

Вывод: созданные в ДОУ кадровые условия способствовали профессиональному развитию педагогов; коллектив детского сада:

- квалифицированный и сплоченный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- стабильный, работоспособный и опытный;
- в коллективе создан благоприятный психологический климат.

Участие воспитанников, педагогов в конкурсах, смотрах, мероприятиях, семинарах:

Тематика конкурсов	кол-во участников	результат
Публикация в сборнике «Амбассадоры дошкольного образования России»		издание
Мы гагаринцы	45 воспитанников	III место (рисунок) 44-участник
Республиканский конкурс рисунков «Я рисую ПДД...» (февраль, МКУ УО)	1 воспитанник	участник
Муниципальный этап Республиканского конкурса	1 педагог	призер

«Педагог года - 2024»		
Межрегиональный детско-юношеский конкурс изобразительного искусства «Профессия храбрых»	3 воспитанника	сертификаты
Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2024 году (март, ИРО РБ)	2 педагога	сертификаты
Муниципальный этап Республиканского конкурса семейных эко-привычек «Экология начинается с семьи»	1 семья	I место
Республиканский конкурс методических разработок, приуроченного ко дню распространения информации об аутизме в 2024 году (ИРО РБ, март)	2 педагога	сертификаты
«Развивающая предметно-пространственная среда: создаём среду вместе» (Ресурсный центр «Точка роста» Дошкольный мир, март)	3 педагога	сертификаты
I этап VIII Всероссийского героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» (март, МКУ УО)		дипломы
Абилимпикс (г. Салават) (05.04.2024г.)	6 воспитанников 5 педагогов	дипломы
Республиканский конкурс творческих работ «Живем по правилам!» (МО и науки РБ, Управление ГИДД МВД по РБ) (апрель)	3 работы	1 работа г. Салават
Творческая проектно-исследовательская конференция «Калейдоскоп открытий – 2024» (ИРО РБ, МБОУ ДО «ЦДТ «Исток», г. Уфа) (апрель)	Трамбукина С.О. Киреева А.Ю. Коровина В.В.	сертификаты
Республиканский конкурс творческих работ «Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	2 работы	сертификаты
Открытый фестиваль по ЧИР СПОРТУ «PRO ДВИЖЕНИЕ» (г.Уфа, 13.04.2024г.)	14 участников	I место
Муниципальный фестиваль по спортивным танцам «Танцевальная мозаика» (23.04.2024г.)	14 участников	диплом победителя в номинации
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1 участник	диплом
Муниципальный поэтический фестиваль «Тамырым»	1 участник	II место
IX муниципальный творческий конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Мир души моей» (ноябрь, ДД(Ю)Т)	10 воспитанников	I место - 1 II место – 2 III место – 2 5 - участник
Муниципальный фестиваль по спортивным танцам «Танцевальная мозаика»		диплом победителя
Муниципальный этап Республиканского конкурса семейных эко-привычек «экология начинается с семьи»	1 семья	I место
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Новогодний арт-дизайн» в рамках Республиканской акции «Елочка, живи!»	4 участника	сертификат участника
Участие во Всероссийской акции по сбору макулатуры «БумБатл» движения «Экосистема»	все участники образовательных отношений	сертификат участника

Вывод: созданные в ДОУ кадровые условия способствовали профессиональному развитию педагогов; коллектив детского сада квалифицированный и сплоченный, имеет высокий уровень педагогической культуры; стабильный, работоспособный и опытный; объединен едиными целями и задачами

Раздел «Оценка материально-технической базы»

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующего ДОО Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим медицинским и обслуживающим персоналом, родителями (законными представителями): создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников детского сада и родителей (законных представителей); развитие профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей по проблемам в развитии.	Мебель, компьютер, принтер, стационарный телефон
Методический кабинет Библиотека для педагогов – консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы: повышение профессионального уровня педагогов; выставки и консультации для педагогов, родителей (законных представителей); оказание методической помощи педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей	Мебель, компьютер, принтер, методическая литература, пособия
Кабинет педагога – психолога Комната психологической разгрузки: коррекционная работа с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа; развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей	Мебель, игрушки, детская мебель, переносная доска, «сухой» бассейн, световой модуль для рисования песком, мягкая тумба с зеркальным угловым элементом, кресло для релаксации, пузырьковая колонна, настенное панно «Звездное небо», панно «Бесконечность», «сухой дождь», напольное покрытие «Орто-эко», пучок волокон, журнальный столик, пуфы
Кабинеты учителей – дефектологов, учителя-логопеда Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми, консультативная работа с родителями (законными представителями), педагогами: развитие речи детей, коррекция	Мебель, игрушки, детская мебель, мольберт, дидактические пособия, интерактивная доска, проектор

звукотворчество; развитие психических процессов, моторики	
Музыкальный зал Праздники, досуги, индивидуальная работа, релаксация: развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы; развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности.	Пианино, детская мебель, проектор, экран, музыкальные инструменты, музыкальный центр, рециркулятор
Кабинет музыкального руководителя Музыкально-литературный репертуар, разработка сценариев, работа с педагогами	Мебель, пособия, атрибуты, костюмы, музыкальный центр
Спортивный зал Утренняя гимнастика, праздники, досуги, индивидуальная работа, релаксация: укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений	Физкультурное оборудование, музыкальный центр, синтезатор, скамейки, рециркулятор
Малый спортивный зал Занятия на тренажерах, утренняя гимнастика, релаксация	Ковровое покрытие, тренажеры, пианино, физкультурное оборудование, мягкие модули, рециркулятор
Групповые помещения сюжетно-ролевые игры, самообслуживание трудовая деятельность, учебная деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой труд в природе, режимные моменты	Детская мебель, книжный уголок, уголок для изобразительной деятельности, рециркулятор, игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, уголок природы, конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по образовательным областям, различные виды театров, доска, проектор
Раздевательные комнаты Навыки самообслуживания, информация для родителей, выставки творческих работ детей	Детские шкафчики для одежды, скамейки, информационные стенды для родителей, выставочные стенды для творческих детских работ
Спальные комнаты Организация дневного сна детей, проведение минигимнастики, профилактика плоскостопия (хождение по корригирующим дорожкам)	Кровати, шкаф
Медицинский блок (кабинет старшей медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор) Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, профилактическая, оздоровительная работа с детьми; консультативно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ, родителями (законными представителями).	Мебель, холодильник, медицинские весы, ростомер, динамометр кистевой, кушетка медицинская, стол инструментальный, стерилизатор, аппарат для измерения давления, рециркулятор переносной
Соляная комната профилактика заболеваний органов дыхания	Детские стульчики, телевизор, галогенатор
Игровые участки на территории ДОУ организация игровой, исследовательской, трудовой, двигательной деятельности	Теневые навесы, лавочки, песочницы, игровой оборудование, мини-огород, спортивная площадка

Оснащенность ДООУ информационно-коммуникационными технологиями

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены рабочие места. Функционирует необходимый для жизнедеятельности образовательного учреждения сайт, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад (во время ограничительных мер, самоизоляции из-за пандемии или карантина по другим болезням)

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	12
2	Проектор+ экран	9
	Ноутбук	4
3	Интерактивная доска	1
4	Телевизор	1

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных мероприятий выявила следующие трудности:

- в музыкальном зале отсутствует Интернет-соединение для транслирования массовых мероприятий для родителей воспитанников;
- не хватает необходимого оборудования (ноутбуков, проекторов) для полноценного (качественного) обучения воспитанников.

Финансово-хозяйственная деятельность

Финансовое обеспечение организации осуществляется путем предоставления субсидий из бюджета муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан на выполнение муниципального задания. А так же за счет средств родительской платы за содержание ребенка в детском саду, за счет средств, получаемых организацией от оказания платных услуг.

Вывод: полученные средства были направлены на реализацию образовательных программ дошкольного образования, улучшение предметно-развивающей среды в группах и улучшение материально-технической базы ДООУ.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	200
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	164
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	200
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	39
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	56
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 / 79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19/ 79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/ 21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 / 21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 / 83%
1.8.1	Высшая	14 / 58%
1.8.2	Первая	6/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/ 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/ 29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 8%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 / 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 /96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 10 (по д/с) 1/13 (общер.гр.)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да
1.15.3	Учитель-логопед	да
1.15.4	Логопед	да
1.15.5	Учитель-дефектолог	да
1.15.6	Педагог-психолог	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1853/ 7,75кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	382 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

Общий вывод

Подводя итоги работы ДОУ за 2024 год можно сделать выводы: работа дошкольного образовательного учреждения в течение учебного года осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Созданные в ДОУ условия, проделанная работа способствовали достижению главной цели организации: воспитание и развитие полноценной личности ребёнка, развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач дошкольной образовательной организации и были направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества.

В целом поставленные задачи управленческой, методической и контрольно-аналитической деятельности выполнены.

В ДОУ стабильный педагогический коллектив, систематически повышающий квалификацию.

В ДОУ созданы благоприятные условия для развития личности каждого ребенка. Проводится планомерная и систематическая работа по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом современной социально-экономической ситуации, запросов родителей; в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Были выявлены и проблемы:

- недостаточный уровень организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- трудности в обеспечении выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- в музыкальном зале отсутствует интернет-соединение для транслирования массовых мероприятий для родителей воспитанников.

Подводя итоги проделанной работы за 2024 год, была выявлена необходимость в следующем учебном году:

- продолжать внедрять в образовательный процесс инновационные технологии, здоровьесберегающие технологии, цифровые технологии;
- совершенствовать работу по организации творческой активности воспитанников в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ;
- организовать работу в рамках инновационной площадки.

Педагогический коллектив детского сада ставит перед собой задачи на 2025 год:

- продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, по развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного периода у детей с ОВЗ;
- продолжать совершенствовать работу по созданию комфортной развивающей среды, как одного из главных условий полноценного развития детей дошкольного возраста;
- продолжать совершенствовать работу по развитию партнерских отношений между родителями (законными представителями) воспитанников и дошкольным учреждением, в рамках реализации требований ФГОС, ФОП, ФАОП дошкольного образования.

